

*Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych
(Jean Vanier)*

SPIS TREŚCI

1. Preambuła.
2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.
6. Wizja szkoły
7. Misja szkoły
8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Model absolwenta szkoły
10. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program wychowawczo-profilaktyczny
11. Plan działań wychowawczo – profilaktycznym w szkole.
12. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.
13. Ewaluacja.

1. Preambuła.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów oraz profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców zarówno w obszarze wzmocnienia czynników chroniących, jak i ograniczania wpływu czynników ryzyka.

2. Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 71 w Łodzi jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Żyjemy w bardzo dynamicznie zmieniającym się świecie. To przyspieszone tempo zmian skutkuje wzrostem liczby zaburzeń zachowania wśród dzieci i młodzieży. Większość ze zmian niesie za sobą niebezpieczeństwo dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka, który nie ma jeszcze w pełni ukształtowanej hierarchii wartości, stojącego wobec wyborów i decyzji często w dużym stopniu złożonych i skomplikowanych. Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie wielopoziomowych działań wychowawczo-profilaktycznych. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 71 w Łodzi im. Henryka Sienkiewicza opiera się na wartościach przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, oparte na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci i młodzieży przed zagrożeniami przez działania wychowawczo –profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych.

3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.

Przez wartość w ujęciu pedagogicznym rozumiemy wszystko to, co cenne i ważne dla jednostki oraz społeczeństwa, a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie społeczności uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

4. Diagnoza potrzeb i problemów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy sytuacji wychowawczej szkoły;
- spostrzeżeń nauczycieli na temat uczniów, z którymi prowadzi zajęcia lekcyjne i wychowawcze;
- ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły przeprowadzonych w ramach ewaluacji wewnętrznej;
- rozpoznania sytuacji domowej ucznia, jego problemów i kłopotów oraz informacji uzyskanych dzięki rozmowom indywidualnym z uczniami, rodzicami i współpracy z instytucjami;
- analizy wskaźników naruszania dyscypliny w szkole (absencja, godziny nieusprawiedliwione, spóźnienia, notatki ze zdarzeń);
- analizy wyników klasyfikacji rocznej oraz osiągnięć szkolnych;
- analizy dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych i dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas, udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyników sprawdzianów, egzaminów, wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, dokumentacji specjalistów szkolnych, pedagoga, psychologa szkolnego, higienistki szkolnej i innych);
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej.

W oparciu o analizę diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na wspomaganie ucznia w sferze:

- 1) rozwoju intelektualnego – ukierunkowanej na rozpoznanie i rozwijanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórcze wykorzystanie, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, rozwijanie samodyscypliny i systematyczności podczas realizacji powierzonych zadań, samorealizacji poprzez twórcze działanie, pomoc w samopoznaniu i samoocenie, kształtowanie postaw asertywnych, przygotowanie ucznia do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.
- 2) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego trybu życia, podejmowanie działań prozdrowotnych;
- 3) psychicznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw sprzyjających osiągnięciu właściwego stosunku do świata, tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi, zwiększenia pozytywnego obrazu własnej osoby i odpowiedzialności za własne postępowanie, upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości zarówno podczas nauczania stacjonarnego, jak i zdalnego.
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, umiejętności pełnienia konstruktywnych ról społecznych, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość;
- 5) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i poczucia sensu istnienia, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena;
- używanie wulgaryzmów;
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna;
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych;
- podatność na wpływy;
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne).

Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne;
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich;
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym:

- wczesne niepowodzenia w nauce;
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- problemy z zachowaniem w szkole;

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej;
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej;
- odrzucenie przez rówieśników.

Czynniki chroniące indywidualne:

- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza;
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne;
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości;
- optymizm i pogoda ducha;
- umiejętności społeczne.

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami;
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka;
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka;

- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym:

- poczucie przynależności do szkoły;
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
- zaangażowanie w konstruktywną działalność;
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo;
- obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

6. Wizja Szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, przyjazną dziecku, stwarzającą optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, przygotowującą do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form i metod pracy;
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

7. Misja Szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną uczniowi, która kształci człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego za siebie i innych członków społeczności szkolnej, radzącego sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiającego czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Chcemy, aby nasi uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał

intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata, by byli przygotowani do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

8. Cel główny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel główny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory, dążyli do rozwoju osobistego i byli wrażliwością na potrzeby innych ludzi i środowiska.

Cele szczegółowe:

- 1) motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
- 2) budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
- 3) kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów, z zachowaniem szacunku do drugiej osoby;
- 4) kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- 5) kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami
- 6) kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka
- 7) kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków
- 8) kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego
- 9) kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
- 10) uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
- 11) budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.

9. Model absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły jest:

- 1) odpowiedzialny, prawy i uczciwy – wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, dba o zdrowie swoje i innych;
- 2) aktywny – posiada pasję, jest ciekawy świata, wykazuje się samodzielnością, rozumie i czuje potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia, rozwija swoje zainteresowania, myśli twórczo i krytycznie, samodzielnie rozwiązuje problemy, dąży do realizacji własnych planów i marzeń;
- 3) otwarty – życzliwy, pozytywnie nastawiony wobec innych, posiada umiejętność współzycia i współdziałania w grupie, potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, jest wrażliwy na potrzeby innych;

- 4) tolerancyjny – szanuje poglądy, wierzenia, upodobania, obyczaje innych ludzi różniące się od własnych;
- 5) świadomy swoich praw i praw innych ludzi - posiada stabilny system wartości, ma poczucie własnej wartości i swoich mocnych stron, zna swoje prawa i respektuje prawa innych;
- 6) kultywuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe.

10. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program wychowawczo-profilaktyczny

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli, a także wsparcie specjalistów zatrudnionych w lokalnych instytucjach pomocowych.

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne szkoły,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
7. organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną
8. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
9. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
10. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
11. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
12. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
13. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
14. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
15. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog/psycholog/pedagog specjalny:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom,
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
3. diagnozuje problemy wychowawcze,
4. poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
5. doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
6. współpracuje z nauczycielami w realizacji różnych form pomocy dla uczniów.

Rodzice:

1. uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny,
2. wspierają dziecko we wszystkich sferach jego życia, zapewniając mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego,
3. wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
4. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, włączając się w organizację uroczystości, wycieczek, imprez,
5. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego, organizując dziecku czas wolny poza szkołą,
6. stwarzają warunki do nauki zarówno stacjonarnej, jak i podczas zdalnego nauczania. W razie problemów zwracają się o wsparcie do dyrektora szkoły lub innych instytucji społecznych.

Wychowawcy i nauczyciele:

1. opracowują i realizują przy współpracy rodziców szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji i patriotyzmu,
2. prowadzą dokumentację związaną z procesem wychowania,
3. starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia, dążą do rozpoznania potencjału psychospołecznego oraz intelektualnego swoich podopiecznych, dostosowują w praktyce metody, formy pracy oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
4. dbają o prawidłową integrację społeczności klasy oraz szkoły,
5. wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków w rozwoju psychospołecznym, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
6. wspólnie z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
7. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

8. dbają o poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego ucznia w szkole, a w szczególności w zespole klasowym, reagują na wszelkie przejawy nietolerancji, dyskryminacji,
9. wspierają rozwój uczniów i proces ich usamodzielniania się,
10. uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
11. wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, integrują działania szkoły i rodziców w tym zakresie,
12. współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, lokalnym zapleczem pomocowym, organami ścigania oraz wymiarem sprawiedliwości,
13. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,

Uczniowie:

1. podejmuje działania mające na celu realizowanie postanowień Statutu Szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
2. organizują uroczystości i imprezy szkolne,
3. inspirują i podejmują działania wychowawcze zgodnie z Planem Pracy Samorządu Uczniowskiego.

11. Plan działań wychowawczo – profilaktyczny w szkole

Motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań	
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none">– chętnie uczestniczy z procesie dydaktycznym;– zna techniki uczenia się;– chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;– posiada solidne podstawy do dalszej edukacji;– jest samodzielny i odpowiedzialny;– rozwija swoje zainteresowania;	
Zadania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Diagnozowanie trudności w uczeniu się.	<ul style="list-style-type: none">– przeprowadzenie wstępnej diagnozy sytuacji rodzinnej i warunków życia uczniów, mogących mieć wpływ na trudności i niepowodzenia szkolne;– wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji o zgłoszeniu na badania w PPP lub innej poradni specjalistycznej dziecka, co do którego istnieje

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

	<p>podejrzenie o deficycie rozwojowym i/lub zły stan zdrowia;</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajomość opinii oraz orzeczeń PPP i innych poradni specjalistycznych przekazanych szkole przez rodziców; – prowadzenie obserwacji diagnozujących; – konsultacje pomiędzy psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym
Zapobieganie i zwalczanie niepowodzeń szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości psychofizycznych; – indywidualne rozmowy z uczniami, ustalenie przyczyn ich trudności i niepowodzeń w nauce oraz wypracowywanie z uczniem sposobów poradzenia sobie z nimi; – stwarzanie uczniom z trudnościami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi warunków umożliwiających wykazanie się swoimi mocnymi stronami w różnych dziedzinach życia z uwzględnieniem aspektu społecznego, kulturalnego, sportowego, technicznego i innych; – udzielenie uczniom zróżnicowanych form pomocy psychologiczno –pedagogicznej.
Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet; – obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy; – rozmowy z rodzicami na temat zainteresowań dziecka; – rozmowy z uczniem – badanie stylów uczenia się oraz profilu uzdolnień i zainteresowań; – analiza wytworów uczniowskich; – zapoznanie z udokumentowanymi osiągnięciami ucznia w dziedzinach pozaszkolnych np. taniec, sport, muzyka...; – konsultacje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych praktycznym sposobom zarządzania czasem; – prowadzenie przez pedagoga szkolnego, psychologa warsztatów dotyczących metod i technik zarządzania czasem; – organizowanie warsztatów prowadzonych przez specjalistów.
Rozwijanie zainteresowań,	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zajęć dydaktycznych metodami

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

<p>talentów i zdolności uczniów.</p>	<p>pobudzającymi rozwijanie zainteresowań uczniów, wyzwalającymi w nich aktywność i wzmacniającymi wiarę we własne możliwości (eksperymenty, gry dydaktyczne, projekty);</p> <ul style="list-style-type: none"> – poszerzanie treści programowych pozaprogramowych; – przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych; – formułowanie ciekawych problemów, stawianie wyzwań; – prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania; – wycieczki dydaktyczne, lekcje muzealne; – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym (przygotowanie go do konkursu, olimpiady, uroczystości szkolnych); – organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach – rozwijanie czytelnictwa; – prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, prac literackich, ich publikacja na stronie internetowej szkoły); – organizowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; – organizacja wycieczek szkolnych – edukacyjnych, turystycznych i krajoznawczych; – promowanie uczniów – prezentacja osiągnięć w czasie uroczystości szkolnych, apeli.
<p>Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi opowiadać o sobie, eksponując swoje pozytywne cechy; – potrafi wymienić te cechy, które wyróżniają go od innych i przyczyniają się do jego wyjątkowości; – potrafi opowiedzieć o swoich umiejętnościach będących źródłem sukcesów; – potrafi opowiedzieć o swoich marzeniach i planach życiowych; – potrafi kierować pozytywne komunikaty do innych członków grupy; – jest otwarty w stosunku do innych członków grupy, ale akceptuje granice psychologiczne w kontaktach z innymi; – potrafi dokonywać samooceny własnych osiągnięć; – zna swoje mocne i słabe strony. 	
<p>Kształtowanie zdolności samopoznania i samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć z psychologiem kształtujących umiejętności samooceny;

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron); – wdrażanie do autorefleksji, – warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.
Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> – docenianie i nagradzanie każdego, nawet najmniejszego osiągnięcia; – wykorzystanie filmów edukacyjnych prezentujących postawy asertywne; – stosowanie pochwał, wspieranie mocnych stron ucznia; – docenianie włożonego wysiłku; – ukazywanie sposobów efektywnej pracy nad sobą; – umożliwienie samorealizacji uczniów w różnych dziedzinach życia szkoły; – przeprowadzenie godzin wychowawczych i lekcji z pedagogiem, psychologiem dotyczących poczucia własnej wartości.
Wprowadzenie oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania osamotnieniu dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> – edukacja nauczycieli w zakresie tematyki samotności i jej konsekwencji; – zajęcia edukacyjne dla uczniów na temat samotności (mogą być one realizowane podczas godzin wychowawczych, ale też w ramach przedmiotów humanistycznych); – spotkania indywidualne i grupowe z uczniami doświadczającymi samotności i nieradzącymi sobie z tym poczuciem; – opracowanie szkolnego programu zapobiegania samotności wśród uczniów; – koordynacja działań pomocowych prowadzonych wobec uczniów z problemem samotności.
Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału	<ul style="list-style-type: none"> – motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju poprzez udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych; – kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień poprzez udział w imprezach szkolnych i innych; – wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.
<p>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Uczeń:</p>	

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby akceptowalnego sposobu wyrażania swoich uczuć i emocji; - wie, jak konstruktywnie rozwiązywać sytuacje sporne i konfliktowe, potrafi nazywać emocje, które towarzyszą mu podczas sytuacji trudnych i konfliktowych. 	
<p>Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie pogadarek na lekcjach wychowawczych; - udział w zajęciach prowadzonych przez psychologa, pedagoga oraz specjalistów; - realizowanie programów profilaktycznych; - realizowanie projektów klasowych i szkolnych; - udział w wycieczkach klasowych, „zielonych szkołach”; - uczestniczenie w zajęciach koła teatralnego, poświęconym świadomemu wyrażaniu emocji; - udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie; - udział w warsztatach wykorzystanie technik mediacyjnych i negocjacyjnych w rozwiązywaniu sytuacjach, trudnych i konfliktowych; - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych; - wyjścia do kina, teatru, muzeum.
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć integracyjnych; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. - stosowanie pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych; - wykorzystywanie metody projektu. - stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów - wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów -
<p>Uczenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć i emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć rozwijających kompetencje społeczne; - organizowanie zajęć terapeutycznych mających za zadanie pobudzić wyobraźnię i temat uczuć, będących okazją do poznania emocji, mechanizmu ich kontroli i wygaszania; - wykorzystywanie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji, deficytów podczas zajęć z

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

	<p>wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizowanie utworów literackich i spektakli teatralnych.
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić swoje zainteresowania; - potrafi podejmować decyzje. 	
<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe pogłębiające wiedzę o interesujących zawodach; - godziny z wychowawcą: zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym; - spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w ramach: drzwi otwarte”.
<p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze; - udział w targach; - konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem; - spotkania z rodzicami.
<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zidentyfikować sytuacje problemowe; - określić następstwa sytuacji trudnych. 	
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą; - realizacja programów profilaktycznych propagujących wiedzę o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji); - rozmowy z uczniami; - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami; - zajęcia psychoedukacyjne; - konsultacje pedagoga, psychologa.
<p>Kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje siebie i drugiego człowieka; - jest tolerancyjny; - dostrzega i szanuje potrzeby innych. 	

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> – działalność charytatywna SU; – działalność Koła Wolontariatu Szkolnego.
Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących: umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji i emocji innych ludzi; umiejętności okazywania szacunku innym, postawy tolerancji i akceptacji.
Uwrażliwienie na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> – angażowanie się w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórki ubrań, żywności, środków czystości; – udział w akcjach Wolontariatu; – kształtowanie postaw empatycznych, wrażliwości na krzywdę innych podczas realizacji programu na lekcjach etyki; – pomoc kolegom i koleżankom w codziennych czynnościach szkolnych. – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym obywatelom Ukrainy w Polsce – wsparcie ze strony nauczyciela - ...
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości praw i obowiązków.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie znaczenie symboli narodowych, zna flagę, godło oraz słowa hymnu narodowego; – potrafi okazać należyty szacunek dla symboli narodowych, wie, w jakiej postawie śpiewa się hymn narodowy; – zna najbliższą okolicę, stolicę i inne polskie miasta, zna sylwetki słynnych Polaków oraz patrona szkoły. 	
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie i uczestnictwo uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; – nabycie umiejętności śpiewania hymnu Pieśń Legionów Polskich Józefa Wybickiego podczas zajęć muzyki; – przybliżenie postaci patrona szkoły: konkurs wiedzy o patronie, realizacja całorocznego projektu ogólnoszkolnego „Śladami Sienkiewicza”; – udział w poczcie sztandarowym; – wykorzystanie utworów literackich, filmów, pieśni o tematyce patriotycznej podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych; – tworzenie gazetek, wystaw okazjonalnych, prezentacji multimedialnych związanych z historią miasta i rejonu, tradycjami związanymi z najbliższą okolicą, jak również

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

	<p>krajem ojczystym;</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wycieczek krajoznawczych w mieście, regionie, kraju.
Rozwijanie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów do samorządów klasowych i samorządu szkolnego; – wspólne tworzenie prawa wewnątrzszkolnego; – wdrażanie uczniów do wyrażania opinii na temat życia szkoły; – współudział uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole; – podejmowanie na lekcjach wybranych zagadnień życia społecznego, np. wybory lokalne i samorządowe, lokalne inicjatywy.
<p>Kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jak można kreatywnie spędzać czas wolny; – potrafi dopasować sposób spędzania wolnego czasu do swoich zainteresowań; – rozumie wpływ zdrowego stylu życia na kondycję fizyczną i psychiczną; – spędza czas wolny w sposób aktywny i kontrolowany, nabywając umiejętności prozdrowotnych i integrując się z pozytywną grupą rówieśniczą. 	
Zagospodarowanie czasu wolnego – planowanie czasu nauki i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia; – organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwijanie zainteresowań; – organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych; – organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych i wakacji; – organizowanie międzyklasowych zawodów sportowych, – wzbudzanie pasji turystyczno –krajoznawczych; – promowanie aktywności wolontariackiej; – organizacja zajęć warsztatowych wzmacniających umiejętności radzenia sobie ze stresem, relaksacji a także ukazujących wartość aktywnego wypoczynku.
Propagowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego sposobu spędzania wolnego czasu uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących ciekawych form spędzania wolnego czasu; – zachęcających do czynnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu; – zachęcających uczniów do rozwijania własnych zainteresowań.
<p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.</p> <p>Uczeń:</p>	

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z niekontrolowanym przyjmowaniem środków psychoaktywnych; - zna zagrożenia związane z pandemią i przestrzega wytycznych GIS; - rozumie zasadność umiejętnego odmawiania podejmowania zachowań ryzykownych; - wie, w jaki sposób przeciwstawić się presji grupy rówieśniczej, potrafi zastosować techniki zachowań asertywnych; - wie, jak zdrowo się odżywiać; - potrafi skomponować zdrowy posiłek; - rozumie, dlaczego dbałość o przyrodę jest ważna dla istnienia człowieka; - potrafi korzystać z uroków przyrody, dbając o jej piękno; - wie, jakie podejmować działania, aby chronić otaczającą przyrodę.
Działania informacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie uczniom adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym; - umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych.
Propagowanie zdrowego trybu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie przerw śniadaniowych; - uczestnictwo w konkursach profilaktycznych; - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką; - promowanie aktywności sportowej –zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach.
Promowanie zdrowego stylu życia w szkole, domu i w środowisku pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia na zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach edukacyjnych; - zajęcia z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym, psychologiem; - udział w ogólnopolskich programach promujących zdrowie: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”; - realizacja programów profilaktycznych np. fluoryzacja zębów; - organizowanie szkolnych konkursów o tematyce dotyczącej promocji zdrowia; - udział uczniów szkoły w pozaszkolnych konkursach propagujących postawy prozdrowotne i zdrowy tryb życia; - realizowanie programu „Między nami kobietkami” dla uczennic klas VI – VIII; - propagowanie aktywnego wypoczynku, zachęcanie do różnorodnej aktywności fizycznej.
Rozbudzanie wrażliwości i otwartości na przyrodę.	<ul style="list-style-type: none"> - bezpośredni i pośredni kontakt dzieci z zjawiskami i obiektami przyrodniczymi; - praktycznych działaniach na rzecz ochrony środowiska

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 71 IM. H. SIENKIEWICZA W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2023/2024

	<p>(porządkowanie terenu szkoły, uprawa i pielęgnowanie roślin, budowanie karmników i budek lęgowych, opieka nad pomnikami przyrody, uczestnictwo w konkursach i akcjach ochrony środowiska, propagowanie idei ochrony środowiska przez afisze i plakaty, wystawki tematyczne, prowadzenie kącika ekologicznego, biblioteczki ekologicznej, wykonywanie albumów, zbieranie wierszy i zabaw o tematyce proekologicznej);</p> <ul style="list-style-type: none">– obserwacjach świata roślin i zwierząt podczas wycieczek;– wycieczki po okolicy, do parku, lasu, dokarmianie ptaków i zwierząt;– udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi;– udział w konkursach ekologicznych.
Uczenie konkretnych zachowań proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none">– ukazywanie sposobów oszczędzania wody, energii na zajęciach dydaktycznych;– pogadanki na temat segregacji śmieci;– kupowanie produktów przyjaznych środowisku;– reagowanie na przypadki niszczenia przyrody, itp.
Propagowanie zachowań związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none">– pogadanki z pielęgniarką na temat najważniejszych zasad bezpieczeństwa: dystans, dezynfekcja, higiena, noszenie maseczki w przestrzeniach wspólnych, wietrzenie pomieszczeń szkolnych;– zajęcia z wychowawcą o charakterze informacyjno-edukacyjnym dotyczącym zachowań związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych;– stosowanie procedur obowiązujących w szkole.

12. Strategia działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

- 1) Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, rodziców oraz nauczycieli.
- 2) Opracowanie metod i form rozwijania działalności informacyjnej.
- 3) Określenie zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie pomocy dzieciom i młodzieży, zagrożonych uzależnieniem.
- 4) Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.
- 5) Aktywny udział dzieci i młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych.

- 6) Współdziałanie pracowników szkoły ze służbą zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji.
- 7) Współpraca szkoły z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.
- 8) Wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne.
- 9) Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem.
- 10) Dokonywanie systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych.

13. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Informacje na temat efektywności programu pochodzą od grupy badawczej. Grupa badawcza jest zróżnicowana i obejmuje różne środowiska należące do społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracyjni, rodzice). Służą głównie podnoszeniu jakości funkcjonowania szkoły oraz poprawie klimatu społecznego, w którym wzrastają uczniowie. Wyciągane z ewaluacji wnioski stanowią podstawę przy opracowaniu celów, które wyznaczą szczegółowe działania na następny rok szkolny. Narzędzia ewaluacji, które mogą być wykorzystane do sprawdzenia efektywności prowadzonych działań: obserwacja zachowań uczniów, wywiad, ankieta, metoda „napisz i narysuj”, badanie socjometryczne, analiza szkolnej dokumentacji.